

أوراق أسئلة رياضيات للصف السادس
تشرين الثاني 2004
ملاحظات للمعلم

ورقة 1 تشرين الثاني / 2004

سؤال 2

أسئلة للنقاش:

- هل يمكن كتابة تمرين نتيجه 10؟
- ما هي أكبر نتيجة يمكن الحصول عليها؟ أكتبوا تمرينًا مناسبًا. هل يمكن كتابة تمارين أخرى لها نفس النتيجة؟
- ما هي أصغر نتيجة غير سالبة يمكن الحصول عليها؟ أكتبوا تمرينًا مناسبًا. هل يمكن كتابة تمارين أخرى لها نفس النتيجة؟

سؤال 3

من المحبذ إعطاء فرصة للتلاميذ أن يتعاملوا وأن يحلوا أسئلة بموضوع النسبة بطريقة فطرية قبل أن يتعلموا الموضوع.

سؤال 4

يمكن إعطاء الرمز: أحسبوا أبعاد المستطيلات المعطاة، بأي مستطيل محبذ أن نبدأ، المقصود مستطيل الذي ليس له أكثر من إمكانية.

ورقة 2 تشرين الثاني / 2004

سؤال 1

التلاميذ الذين يستصعبون رسم انتشار للصندوق، يمكن أن يأخذوا صندوق ميني من كرتون ويفتحونه (ينشروه) ومن ثم يرسمون الانتشار. إقتراح لسؤال: أحسبوا حجم الصندوق.

سؤال 2

سؤال: أكتبوا أكثر من تمرين لنفس البند. مثال:

$$أ. \quad 2 \times 8 + 4 = 6 + 6 + 8 \quad 2 \times 8 : 4 = 6 + 6 - 8$$

ورقة 3 تشرين الثاني / 2004

سؤال 1

القانونية التي في الجدول: إذا كان العدد فردي نضربه بـ 2.

إذا كان العدد زوجي نربعه (نرفعه للقوة 2).

سؤال 2

هدف السؤال معالجة الأخطاء الشائعة عند التلاميذ.

ورقة 4 تشرين الثاني / 2004

سؤال 1

$$\boxed{14} + \boxed{13} + \boxed{10} + \boxed{8} + \boxed{5} = 50 \quad \text{الحل:}$$

سؤال 2

من المحبذ إعطاء فرصة للتلاميذ أن يتعاملوا وأن يحلوا أسئلة بموضوع النسبة المئوية حتى لو لم يتعلموا الموضوع بعد، خاصة وأنهم يواجهون الموضوع في الحياة اليومية

سؤال 3

أ. عدد الكتب التي استلفوها هو 50.

$$(4 \times 0 + 7 \times 1 + 2 \times 2 + 2 \times 3 + 1 \times 4 + 2 \times 5 + 1 \times 9 + 1 \times 10 = 50)$$

ب. أحدهما استلف 10 كتب والآخر 9 كتب.

ج. عدد الكتب التي استلفوها التلاميذ هو 50 ، وعدد التلاميذ هو 20، لذلك المعدل الحسابي:

$$50 : 20 = 2.5$$

د. الوسيط لعدد الكتب التي استلفت هو 1. نرى في التخطيط أن 10 تلاميذ (نصف عدد التلاميذ) استلفوا 0 أو 1 كتب، و 10 تلاميذ استلفوا 1 أو أكثر من الكتب. التلميذان العاشر والحادي عشر استلفوا كتابًا واحدًا ، فمعدلها هو 1.

يمكن ترجمة وعرض التخطيط (الرسم) البياني إلى جدول وعندها نحصل على طريقة أخرى لرؤية حل

السؤال:

عدد الكتب	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
عدد التلاميذ	4	7	2	2	1	2	0	0	0	1	1

أو عرض المعطيات بصورة مفصلة وترتيبها من الصغير إلى الكبير. الوسط عبارة عن المعطى الذي في الوسط إذا كان عدد التلاميذ فردي، ومعدل المعطيين الأوسطين إذا كان عددهم زوجي.

0, 0, 0, 0, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 2, 2, 3, 3, 4, 5, 5, 9, 10



معدلها عبارة عن الوسيط أي

يساوي 1