أوراق أسئلة رياضيات للصف السادس

تشرين الأول 2004

ملاحظات للمعلم

ورقة 1 تشرين الأول / 2004

<u>سؤال 1</u>

من المهم لفت نظر التلاميذ للعلاقات بين الأعداد التي في التمارين والاعتماد على هذه العلاقات لحل التمارين.

يحبذ الطلب من التلاميذ كتابة تمارين شبيهة بأعداد أخرى.

<u>سؤال 2</u>

أطلبوا من التلاميذ أن يكتبوا أعدادًا أخرى لكل بند.

<u>سؤال 3</u>

من المهم مناقشة كل بند عن طريق الرسم وإعطاء أمثلة مضادة، وليس تلقين هذه العبارات غيبًا.

ورقة 2 تشرين الأول / 2004

<u>سؤال 1</u>

هدف السؤال: أن يعرف التلميذ أن مساحة متوازي الأضلاع عبارة عن حاصل ضرب أي ضلع من أضلاعه في الارتفاع النازل إلى هذا الضلع.

<u>سؤال 3</u>

أ. بعض الأمثلة لصفات مشتركة:

العمود الأول: كل الأعداد فردية، عند قسمة كل عدد على 6 نحصل على باقٍ يساوي 1.

الفرق بين كل عددين "متجاورين" يساوي 6.

العمود الثاني: كل الأعداد زوجية، عند قسمة كل عدد على 6 نحصل على باقٍ يساوي 2. الخ....

ب. 35 يقع في العمود الخامس ((5) 5 =6 : 35)

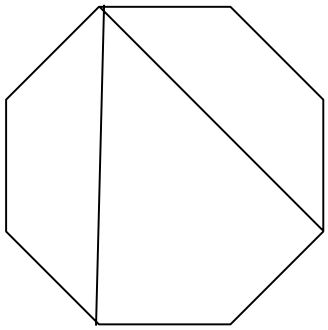
126 يقع في العمود السادس (126 يقسم على 6 بدون باقٍ)

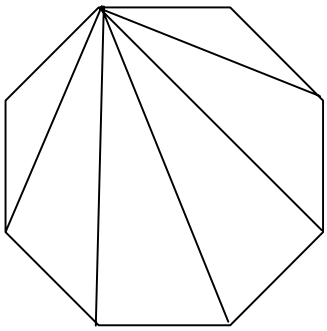
364 يقع في العمود الرابع (قسمة العدد 364 على 6 تعطي باقيًا 4)

ورقة 3 تشرين الأول / 2004

<u>سؤال 1</u>

رمز للتلاميذ: قسموا المثمن لمضلعات تعرفون مجموع زواياها مثل:

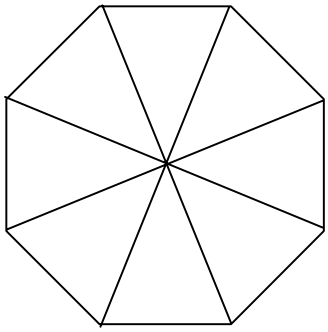




مجموع زوايا المثمن تساوي $1080° = 180° \times 6$ أو $1080° = 360° \times 3$

بما أن المثمن منتظم فمقدار كل زاوية تساوي $135°$ ($1080 : 8 = 135$).

طريقة أخرى:



مجمع زوايا المثمن $8 \times 180° - 360° = 1080°$

ورقة 4 تشرين الأول / 2004

<u>سؤال 2</u>

إمكانية أخرى**:** نفس السؤال مع طلب الحصول على أكبر نتيجة ممكنة.

<u>سؤال 3</u>

يمكن إعطاء السؤال:

إذا وفّرت 20 شاقلاً خلال شهر كانون الثاني، 40 شاقلاً خلال شهر شباط،

80 شاقلاً خلال شهر آذار، 160 شاقلاً خلال شهر نيسان وهكذا.....

كم شاقلاً ستوفّر خلال سنة كاملة؟