

أوراق أسئلة رياضيات للصف السادس

أيلول 2004

ملاحظات للمعلم

ورقة 1 أيلول / 2004

سؤال 2

هدف السؤال: التمرن على العمليات الحسابية في مجال الأعداد الطبيعية، خاصة وأنه في الصف السادس لا يكرس الكثير من الوقت لمعالجة الأعداد الطبيعية.

أسئلة للنقاش:

بند أ :

- يطلب من كل تلميذ كتابة زوجين من الأعداد حاصل جمعهما بين 5000 و 6000.
- تكتب أزواج الأعداد هذه على اللوح، يمكن طرح الأسئلة: ماذا يميز كل زوج أعداد؟ هل يمكن أن نختار زوج الأعداد بشكل عشوائي؟ كم حاصل جمع مختلفًا يمكن أن نحصل؟ (كل الأعداد من 5001 حتى 5999).
- إذا كان العدد الأول 350، فالعدد الطبيعي الثاني هو هل توجد إمكانيات أخرى؟ ما هو العدد الطبيعي الأصغر المناسب للسؤال؟ ما هو العدد الطبيعي الأكبر المناسب للسؤال؟
- إذا حذفنا الشرط بأن يكون حاصل الجمع عدد طبيعي، ماذا يتغير في مجال الإجابات؟

ورقة 2 أيلول / 2004

سؤال 1

الجواب: 8 مرات.

أسئلة للبحث:

كيف يمكننا معرفة الجواب دون أن نحسب مساحة المستطيل ومساحة المثلث؟ إذا غيرنا طول الضلع BC هل يتغير الجواب؟

سؤال 2

يحبذ أن نسأل التلاميذ بالنسبة لكل بند: كيف توصلتم إلى الجواب دون إجراء العملية الحسابية؟ يمكن الطلب من التلاميذ كتابة تمارين شبيهة.

سؤال 3

يرتفع المعدل بـ 1 ملم، وذلك بسبب إضافة نفس كمية المطر لكل من الأشهر الستة، فيصبح المعدل 29.5 ملم. كمية المطر تزداد بـ 6 ملم ($6 = 1 \times 6$)

ورقة 3 أيلول / 2004

سؤال 2

الجواب: 12 مستطيل.

يمكن إضافة الأسئلة: رتبوا المستطيلات الـ 12 بطرق مختلفة بحيث تحصلون على مستطيلات "كبيرة". بكم طريقة يمكن أن نرتبها؟ هل المستطيلات التي بنيتها لها نفس المحيط؟ ما هي أبعاد المستطيل الذي له أكبر محيط؟ ما هي أبعاد المستطيل الذي له أصغر محيط؟

سؤال 3

جواب بند أ: العددان المتتاليان 42 و 43.

بند ب: حاصل جمع كل عددين متتاليين هو عدد فردي، لذلك لا يمكن أن يكون حاصل الجمع 128.

سؤال 4

الجواب: $\frac{1}{3} + \frac{2}{6}$

ورقة 4 أيلول / 2004

سؤال 1

من المهم أن يعرف التلاميذ أنه هناك مالا نهاية من الامكانيات.

النقطة A نختارها كما نرغب ، على سبيل المثال: 1100 أو 1050 أو 1000.1 أو $1000\frac{2}{3}$.

بينما النقطتان: B و C نقررهما بالضبط بناءً على اختيارنا قيمة A، والنقطة D تقرر بالتقريب. من المهم نقاش الاختلافات في تقرير قيمة كل نقطة.

سؤال 2

يحبذ رسم المزرعة والجدار والبحث عن طرق مختلفة لحساب المساحة المطلوبة.