

## דפי עבודה לכתה ו' ספטמבר - 2004

### הערות למורה

דף 1 ספטמבר / 2004

#### שאלה 2

מטרת השאלה היא תרגול פעולות החשבון במספרים טבעיים, החשוב במיוחד בכיתה ו', שבה מעט מידי זמן מוקדש למספרים טבעיים. שאלות לדיון: סעיף א' לדוגמה:

- לבקש מכל תלמיד לתת עוד זוג מספרים שסכומם בין 5000 ל-6000. לאסוף זוגות מספרים מהילדים ולכתוב אותם על הלוח. לשאול: מה מאפיין כל זוג מספרים? האם אפשר לבחור באופן אקראי שני מספרים כך שיהיה סכומם כדרוש? כמה סכומים שונים אפשר לקבל? (כל המספרים מ-5001 עד 5999).
- אם אבחר את המספר 350, המספר הטבעי השני הוא ..... האם יש עוד מספרים? מהו המספר הטבעי הקטן ביותר שמתאים לתשובה? מהו המספר הטבעי הגדול ביותר שמתאים לתשובה?
- אם נוריד את התנאי שהסכום יהיה מספר טבעי, מה משתנה בתחום התשובות?

דף 2 ספטמבר / 2004

#### שאלה 1

התשובה היא: פי 8. שאלות שאפשר לשאול: איך אפשר לדעת את התשובה בלי לחשב את שטח המלבן ושטח המשולש? אם משנים את גודל הצלע BC האם התשובה משתנה?

#### שאלה 2

רצוי לשאול את הילדים לגבי כל סעיף, איך ידעו את התשובה מבלי לחשב. אפשר לבקש מהם לכתוב תרגילים דומים.

#### שאלה 3

הממוצע יעלה ב-1 מ"מ, משום שמתווספת אותה כמות של גשם לכל אחד מששת החודשים. כמות המים תעלה ב-6 מ"מ ( $6 \times 1 = 6$ ).

דף 3 ספטמבר / 2004

**שאלה 2**

תשובה: 12 מלבנים.

שאלה שאפשר להוסיף: סדרו את 12 המלבנים באופנים שונים, כך שיתקבלו מלבנים "גדולים" שונים. בכמה אופנים אפשר לסדר? האם ההיקפים של כל המלבנים שקיבלתם שווים? מהן מידות המלבן בעל ההיקף הכי גדול? מהן מידות המלבן בעל ההיקף הכי קטן?

**שאלה 3**

תשובה לסעיף א': שני המספרים העוקבים 42 ו-43.  
תשובה לסעיף ב': הסכום של שני מספרים עוקבים הוא מספר אי זוגי ולכן לא יתכן שהסכום 128.

**שאלה 4**

תשובה:  $\frac{1}{3} + \frac{2}{6}$

דף 4 ספטמבר / 2004

**שאלה 1**

כדאי שהתלמידים ידעו שיש אינסוף אפשרויות.

המספר המתאים ל-A ייקבע כרצוננו, לדוגמה, A יכול להיות 1100 או 1050 או 1000.1 או  $1000\frac{2}{3}$ ;  
המספרים המתאימים ל-B ו-C ייקבעו בהתאם ל-A במדויק, והמספר המתאים ל-D ייקבע בערך.  
חשוב לדון בהבדלים בקביעת המספרים המתאימים לנקודות השונות.

**שאלה 2**

כדאי לצייר את החווה ואת הגדר ולחשוב על דרכים שונות לחישוב השטח הדרוש.